

## **TÍTULO DEL TRAYECTO FORMATIVO**

Actividades Educativas en la Naturaleza.

## **SINTESIS DEL TRAYECTO FORMATIVO**

Las actividades en la naturaleza, obligan a iniciar un período de capacitación en recursos humanos dedicados a coordinar instituciones, grupos o personas que las practiquen en el contexto natural.

El cuidado del medio ambiente y las actividades de carácter ecofílicas presentes en las propuestas ubica a quienes conducen, como planificadores de los impactos ambientales que estas generan y generaran en el futuro cuando los alumnos logren autonomía.

Resulta necesaria la actualización y capacitación en nuevas Actividades en la Naturaleza. El nuevo paradigma obliga a planificar estas actividades educativas con una mirada cuidadosa sobre los modelos que queremos transmitir. Repensar las prácticas para las nuevas exigencias ambientales, tanto ética como normativamente.

A su vez, resulta pertinente integrar a la gestión de riesgo como una herramienta valiosa que atraviesa toda la gestión educativa.

Se considerará el potencial del uso de herramientas digitales en las practicas que implican interacción con el medio natural.

## **DESTINATARIOS**

Docentes y Docentes en Formación de Educación Física que tengan intención de vehiculizar sus prácticas educativas a través de Actividades en la Naturaleza dentro del nivel Secundario y C.E.F dentro de esa franja etaria.

## **FUNDAMENTACIÓN.**

En el Sistema Educativo actual han ido operando un conjunto de transformaciones que nos pone frente a un número importante de adaptaciones que abarcan, tanto la perspectiva organizacional de la escuela, en este caso en el Nivel Secundario, las estrategias didácticas y las metodologías empleadas, como así también en la reformulación y actualización de los contenidos curriculares.

Dentro de este panorama, la evaluación permanente ha demostrado la necesidad de lograr el fortalecimiento y jerarquización del área de Educación Física en todos los ciclos y niveles del sistema.

La propuesta permitirá incluir una mirada renovada sobre las actividades tradicionales del proyecto educativo y apropiarse de las nuevas técnicas en las actividades en la naturaleza.

En virtud de esto, este curso tiende a dotar a los y las profesores de Educación Física que se desarrollan y desarrollaran dentro del nivel, de un conjunto de herramientas que les permita reflexionar acerca de su práctica profesional, analizar los paradigmas que la sustentan y crear formas alternativas de enseñanza que conlleven a que la práctica de las Actividades en la Naturaleza esté atravesada por una autonomía, resaltando la seguridad y la responsabilidad ecológica.

Los contenidos del diseño curricular en el área de Educación Física en la Provincia de Buenos Aires se han organizado a partir de un criterio psicopedagógico, destacando la importancia del sujeto en el desarrollo de su Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente, en su conducta motriz, su participación constante, su motivación, sus necesidades e intereses de aprendizaje. Dicho sujeto se lo considera como centro del proceso educativo y de la acción pedagógica.

En el desarrollo de las actividades educativas en la naturaleza se observa asiduamente que no existe coherencia entre lo que sustenta la política educativa y lo que sucede en las prácticas pedagógicas, observándose aún la vigencia de un enfoque que utiliza los recursos naturales de forma inadecuada como desconociendo el carácter finito de estos, olvidando los valores éticos y el carácter lúdico pero compatible y cuidadoso del lugar donde materializamos nuestras prácticas.

Esta situación obedece, entre otros factores, a la falta de formación y actualización docente, al realizar la transferencia de los contenidos de la curricula a las actividades en la naturaleza dentro del contexto de un proyecto educativo.

## **OBJETIVOS.**

1. Actualizar a los y las docentes de Educación Física en las destrezas técnicas necesarias para llevar adelante actividades en la naturaleza dentro de un marco de seguridad y compromiso del cuidado del medio ambiente.
2. Promover el potencial educativo que tienen las actividades en la naturaleza y su propuesta motivacional para el aprendizaje significativo.
3. Favorecer el reconocimiento de la importancia de utilizar los valores educativos, participativos y de cooperación de las Actividades en la Naturaleza dentro de la escuela y su decisiva influencia en la franja etaria que nos ocupa.
4. Propiciar la reflexión sobre la propia práctica docente en función de crear nuevos recursos didácticos que tengan en cuenta actividades con características ecofílicas y con el uso racional de los recursos naturales.
5. Promover la implementación propuestas más innovadoras, seguras y motivadoras para los alumnos, así como la consideración de la gestión de riesgo como contenido horizontal que atraviesa todas las practicas, sobre todo las realizadas en la naturaleza por las características cambiantes y complejas de los escenarios.

## **CONTENIDOS**

### **MÓDULO 1: Prácticas de Bajo Impacto Ambiental para Actividades Educativas.**

- Introducción a los Principios No Deje Rastro.
- Técnicas Educativas grupales de bajo impacto.
- Manejo de desechos en Actividades en la Naturaleza.
- Técnicas de bajo impacto al acampar, cocinar y desplazarse.
- Las normativas para actividades en áreas naturales protegidas.
- Como hacer fuego de bajo impacto.

### **MÓDULO 2: Senderismo Educativo.**

- Posibilidades Educativas del Senderismo.
- Desplazamientos básicos dependiendo de las características del terreno.
- Características motrices de los desplazamientos en Senderismo.
- Equipamiento específico y alternativo.
- Planificación de salidas educativas de Senderismo.
- Herramientas digitales para Senderismo.

### **MÓDULO 3: Escalada Deportiva.**

- Posibilidades Educativas de la Escalada Deportiva como Deporte Olímpico.
- Técnica básica de escalada deportiva.
- Técnica de escalada con cuerda de arriba (top-rope).
- Equipamiento específico y medidas de seguridad para grupos escolares.
- Planificación de salidas educativas de Escalada Deportiva.
- Cabuyería y manejo de cuerdas.

### **MÓDULO 4: Modalidad y Técnicas Rústicas para Campamento Educativo.**

- Tipos de Actividades Rústicas en campamentos educativos.
- Organización y Planificación de propuestas educativas en nivel secundario.
- Equipamiento específico (utilización y mantenimiento).
- Actividades ecofílicas para campamentos educativos.
- El vivac dentro de la propuesta educativa.
- Talleres educativos para campamentos rústicos.

### **MÓDULO 5: Orientación.**

- Introducción a la actividad de Orientación.
- Técnicas básicas de Orientación.
- Uso de carta topográfica y brújula.
- Posibilidades Educativas de la Orientación.
- Herramientas digitales para Orientación.
- Armado de Circuitos de Orientación y Actividades Lúdicas.

### **MÓDULO 6: Gestión de Riesgo en Actividades Educativas en la Naturaleza.**

- Principios de la Gestión de riesgo en el medio natural.
- La percepción del riesgo y el riesgo asumido.
- Incidentes y Accidentes.
- Los accidentes y sus causas.

- La evaluación del riesgo, estrategias para su reducción.
- Herramientas específicas de prevención en Actividades en la Naturaleza.

#### **MÓDULO 7: Primeros Socorros para Actividades Educativas en la Naturaleza.**

- Introducción a los Primeros Socorros en lugares remotos.
- Acción en una urgencia.
- Cadena de atención de la víctima.
- Lesiones más comunes y enfermedades súbitas.
- Patologías ambientales (hipotermia-hipertermia)
- Especies peligrosas y Botiquín específico para Actividades en la Naturaleza.

#### **MÓDULO 8: Cicloturismo Educativo.**

- Definiciones generales de ciclo turismo.
- La bicicleta como herramienta pedagógica.
- Movilidad sustentable, el rol del docente
- Modalidades del Cicloturismo
- Tipos de bicicletas y equipamiento general y específico.
- Planificación de salidas educativas en el nivel secundario.
- Alimentación – Hidratación - Herramientas analógicas y digitales.

#### **MÓDULO 9: Actividades en el Medio Acuático**

- Fundamentos del Canotaje y SUP Recreativo
- Posibilidades Formativas
- Vestimenta/ Equipamiento/ Tipos de Embarcaciones / Vocabulario específico
- Modalidades
- Lineamientos de la Técnica Básica de Paleo en ambas disciplinas
- Seguridad
- Planificación de Salidas Grupales/ Liderazgo

## DURACIÓN Y CARGA HORARIA

El curso se dictará durante 7 semanas consecutivas. Los miércoles y viernes de 18 a 20 horas los contenidos áulicos (tanto teóricos como prácticos) y los sábados de 10 a 18 horas se realizarán la salida práctica al terreno de 8 horas reloj de duración para aplicar los conocimientos en un ambiente contextualizado.

Esto se repetirá en todos los módulos, con la excepción del módulo de Prácticas de bajo Impacto que no tiene salida práctica de día sábado y los módulos de gestión de riesgo y primeros socorros que van a compartir la misma salida al terreno.

Módulo	Horas Cursada (miércoles y viernes)	Horas Prácticas (Sábados)	Total horas reloj	Total horas cátedra
Prácticas de Bajo Impacto	4	4	8	12
Gestión de riesgo				
Escalada Deportiva	4	8	12	18
Campamento Rústico Educativo	4	12	16	24
Orientación	4	6	10	15
Primeros Socorros	4	8	12	18
Canotaje / SUP	4	8	12	18
Cicloturismo	4	8	12	18
Total Horas			<b>82 hs. Reloj</b>	<b>123 hs. Catedra</b>

- Horas Cátedra Totales: 123
- Horas Reloj Totales: 82

## PROPUESTA DIDÁCTICA.

Este espacio está organizado por módulos que serán desarrollados siguiendo un circuito que permita el abordaje óptimo de los temas tratados. Para ello se prevé una correlación entre teoría, reflexión y práctica; intercalando el orden según se considere necesario. Se establece una forma dinámica de trabajo mediante:

- ✓ Modalidad taller (teoría y práctica pedagógica en terreno): trabajos prácticos, recolección de datos, evaluaciones, etc.
- ✓ Organización y orientación de los y las docentes hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Actividades en la Naturaleza en el nivel Secundario con sus problemáticas y características particulares.
- ✓ La consulta bibliográfica y su discusión grupal, la argumentación y la contra argumentación.
- ✓ Resolución de problemáticas en la implementación educativa.
- ✓ Intervenciones expositivas.
- ✓ Reflexión y análisis crítico de las prácticas pedagógicas.
- ✓ Demostración y resolución de problemas en situaciones contextualizadas.
- ✓ Prácticas en terreno de las diferentes Actividades en la Naturaleza.

## SALIDAS PRÁCTICAS

Las salidas al terreno nos dan la oportunidad única de hacer una practica real contextualizada, donde los asistentes se encuentran con las problemáticas reales y la complejidad tan particular del medio natural, constantemente cambiante, pero a

su vez movilizador y motivante para afrontar los procesos de enseñanza-aprendizaje con una intensidad y compromiso difícil de ver en otros ámbitos.

### **Beneficios de la Práctica en Terreno**

- ✓ Los Estudiantes se encuentran con escenarios auténticos con sus complejidades propias.
- ✓ Se confirma y aplica los contenidos teóricos, pasando de la reflexión a la acción para recuperar la reflexión al final retroalimentando las prácticas.
- ✓ Los estudiantes se encuentran con limitaciones reales teniendo que profundizar la planificación, entendiendo que se necesita un grado de flexibilidad para afrontar la incertidumbre.
- ✓ Se mejoran las experiencias motrices, cualitativa y cuantitativamente cuanto más se acercan al gesto real en su ambiente característico.

### **Cronograma de salidas Prácticas**

#### **Salida Módulo 1: Prácticas de Bajo Impacto Ambiental.**

- ✓ Este módulo no cuenta con una salida específica, ya que estos contenidos se van trabajando en las salidas correspondientes a los demás módulos.

#### **Salida Módulo 2: Senderismo.**

Lugar de la salida: Sierra de los Difuntos, Ruta 226 km 24.5

Actividades:

- ✓ Elección de recorrido.
- ✓ Tipos de desplazamiento
- ✓ Armado de Mochila.
- ✓ Reconocimiento de Flora y Fauna.
- ✓ Utilización de equipamiento específico.
- ✓ Introducción a la geología del sistema serrano.
- ✓ Opciones en Alimentación y uso de calentadores.

#### **Salida Módulo 3: Escalada Deportiva.**

Lugar de la salida: Cabo Corrientes, costa de Mar del Plata

Actividades:

- ✓ Armado de descuelgues.
- ✓ Escalada en top rope en varios recorridos.
- ✓ Aseguramiento por parte de los estudiantes.
- ✓ Entrada en calor de forma lúdica.
- ✓ Técnicas Básicas de Escalada.
- ✓ Cabuyería específica aplicada.
- ✓ Metodología para la enseñanza de rapel.

#### **Salida Módulo 4: Campamento Rústico Educativo.**

Lugar de la salida: Camping Calazans, Mar del Plata

Actividades:

- ✓ Introducción al vivac educativo.
- ✓ Elección del lugar.
- ✓ Armado de Mochila.
- ✓ Reconocimiento de itinerarios alternativos.
- ✓ Utilización de equipamiento específico.

- ✓ Desplazamientos básicos nocturnos.
- ✓ Gestión de Residuos.

### **Salida Módulo 5: Orientación.**

Lugar de la salida: Parque Camet, Mar del Plata

Actividades:

- ✓ Orientación con medios naturales.
- ✓ Técnicas básicas de Orientación.
- ✓ Uso de carta topográfica y brújula.
- ✓ Recorrido de circuitos lúdicos de orientación.
- ✓ Utilización de herramientas digitales para Orientación.
- ✓ Armado de Circuitos de Orientación.

### **Salida Módulo 6 y 7: Gestión de Riesgo en Actividades en la Naturaleza y Primeros Socorros para Actividades en la Naturaleza.**

Lugar de la salida: Sierra La Vigilancia, Ruta 226 km 45,5 Balcarce

Actividades:

- ✓ Introducción a los Primeros Socorros en lugares remotos.
- ✓ Evaluación Primaria y Secundaria.
- ✓ Cadena de atención de la víctima.
- ✓ Utilización de tabla larga y sistemas de inmovilización.
- ✓ Transporte de heridos en zonas agrestes.
- ✓ Descenso y Ascenso de camilla con la asistencia de cuerdas.

### **Salida Módulo 8: Cicloturismo.**

Lugar de la Salida: Laguna De Los Padres km 14.5 Ruta 226 Mar del Plata.

Actividades:

- ✓ Uso correcto de las marchas (cambios)
- ✓ Técnica de Pedaleo y de Frenado.
- ✓ Técnica de ascenso y descenso (cuestas)
- ✓ Recursos que debe manejar el docente:
- ✓ Señales, Comunicaciones, Orientación, Mecánica Básica, Clima.
- ✓ Recorrido por la laguna y sierra de los padres guiado y guiando.

### **Salida Módulo 9: Canotaje / SUP**

Lugar: Centro de Actividades Náuticas en Laguna de los Padres

Actividades:

- ✓ Distinción de los diferentes tipos de embarcación. Configuración.
- ✓ Traslado/ Embarque/ Desembarque
- ✓ Técnica básica de Páleo en simulador
- ✓ Salida Húmeda y Recuperación
- ✓ Control rectilíneo: remada propulsora/ de reversa/ circular
- ✓ Desplazamiento lateral/ Canteo/ Apoyo Bajo
- ✓ Juegos de estabilidad y dominio de la embarcación
- ✓ Rescate asistido/ Auto-rescate
- ✓ Reconocimiento del entorno natural: el kayak cómo medio.
- ✓ La tabla de SUP. Técnicas especiales.
- ✓ El SUP como actividad recreativa. Trabajos grupales. Seguridad en aguas planas.

## **DESARROLLO DE UNA JORNADA TIPO DE FORMACIÓN**

Los contenidos están agrupados por actividad en módulos que cuentan con una instancia teórica los miércoles y viernes de 18 a 20 horas y una instancia práctica los días sábado de 10 a 18 hs. donde se realiza una salida al terreno para trabajar los contenidos en un ambiente contextualizado (los lugares de desarrollo de las salidas cambian según las características de las actividades).

Ejemplo sobre Módulo 2: Senderismo

Miércoles. Cursada teórica de 18 a 20 hs.

### Posibilidades Educativas del Senderismo

- Presentación del tema con Power Point por parte del formador y charla debate sobre la mirada del senderismo en la Educación Física actual y sus problemáticas en la implementación de las propuestas.

### Desplazamientos básicos dependiendo de las características del terreno

- Se presentaran varias imágenes de diferentes paisajes y se diagramaran en forma cooperativa diferentes itinerarios potenciales según los requerimientos del formador, los beneficios y perjuicios de cada uno.  
Se utilizará bibliografía de consulta facilitada por el formador: Javier Melendo Soler y otros Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza Ed. Paidotribo 2002. - The Mountaineers Montañismo la libertad de las cimas Ed. Desnivel 2016.

### Características motrices de los desplazamientos en Senderismo

- Se presentarán varios videos cortos donde se observará las diferentes opciones de desplazamiento y sus características motrices, sus formas de adaptarse al terreno y como poder incluirlo en la clase de Educación Física antes de aplicarlo en la salida de senderismo.

Viernes. Cursada teórica de 18 a 20 horas.

### Equipamiento específico y alternativo

- El formador presentará las opciones más populares en equipamiento específico (mochila, calzado, carpa, calentadores, etc.) se explicará su utilización, cuidado y mantenimiento. También que opciones podemos tener para su reemplazo en salidas educativas  
Se utilizará bibliografía de consulta facilitada por el formador: Horst Hofler Guia Práctica del Excursionista Martinez Roca.

### Planificación de salidas educativas de Senderismo



- En forma cooperativa, pero teniendo al formador como moderador se dará una charla donde el disparador será ¿Qué hay que tener en cuenta para planificar una salida de senderismo?
- Se trabajará sobre el listado de tareas por hacer antes, durante y después de cada salida y los puntos más importantes en la planificación de itinerarios para los diferentes niveles.  
Se utilizará bibliografía de consulta facilitada por el formador: Alejandro Randis Liderazgo en ambientes agrestes Zeta Editores 2006. - Pepi Stuckl Manual completo de montaña Ed. Desnivel 1995.

### Herramientas digitales para Senderismo

- El formador presentaría varias herramientas digitales para senderismo y se trabajará en grupos sobre al App Wikiloc para que los estudiantes se familiaricen con ella y puedan usarla de asistencia en la salida del día siguiente.  
El acceso a esta aplicación es gratuito, pero en caso que el estudiante no cuente con los recursos, esto no será un obstáculo para su formación y se gestionaran métodos alternativos.

### Sábado. Salida Práctica

Lugar de la salida: Sierra de los difuntos, Ruta 226 km 14.5

Duración: 8 hs. de 10 a 18 hs.

Los participantes serán citados a la salida llegando por sus propios medios. La elección de los lugares para las salidas prácticas tiene en cuenta que todas las opciones cuenten con transporte público.

- Reunión donde se mostrará el equipamiento para la actividad y se controlará el de los estudiantes.
- Se remarcarán las medidas de seguridad durante la actividad y se presentarán las actividades y los posibles recorridos.
- Divididos en pequeños grupos y con un formador como consultor cada grupo realizará un recorrido diferente terminando todos en el mismo punto.
- El recorrido será guiado por los asistentes con colaboración del formador.
- Una vez reunidos se reflexionará sobre la experiencia y con que acciones se puede enriquecer la propuesta.
- Break 40 minutos (Almuerzo)
- Siendo guiados por el formador se hará un recorrido por los lugares más representativos y visitados en las salidas educativas que se hacen en la zona.
- Se identificará flora y fauna autóctona y que potenciales situaciones puedan generar peligros para que los estudiantes diseñen planes de contingencia.
- Se regresará al punto de partida juntos y se realizará una actividad de feedback de 360 grados.

## RECURSOS

- ✓ Aulas, Gimnasios.
- ✓ Acceso a los diferentes lugares para las prácticas (sierra, laguna, etc.)
- ✓ Equipamiento para cada actividad específica según los contenidos.
- ✓ Botiquín de Primeros Socorros para Actividades en la Naturaleza.
- ✓ Material para campamento: pernocte, cocina, etc.
- ✓ Brújulas, Cartas Topográficas, G.P.S.
- ✓ Sala de video. Videos. Tv. Proyector, Teléfonos Inteligentes.
- ✓ Plataformas de Videos.
- ✓ Aula Virtual
- ✓ Computadoras.
- ✓ Material impreso.
- ✓ Biblioteca.
- ✓ Acceso a sitios web.

## BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO 1: Prácticas de Bajo Impacto Ambiental.

- ✓ Nols Programa No Deje Rastro.
- ✓ Nols Disfruta de la Naturaleza sin Dañarla 2011.
- ✓ VILA, L. Ecojuegos: actividades recreativas y educativas con la ecología, Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina, 1992.
- ✓ Gómez Martínez, M. Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Ed Librerías deportivas Esteban Saen S.L. 1995.

### MÓDULO 2: Senderismo

- ✓ Melendo Soler, J. y otros Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza Ed. Paidotribo 2002.
- ✓ The Mountaineers Montañismo la libertad de las cimas Ed. Desnivel 2016.
- ✓ Randis A. Sistemas de seguridad en Montaña para profesionales. Editorial Universidad Nacional de Cuyo.
- ✓ Randis, A. Liderazgo en ambientes agrestes Zeta Editores 2006.
- ✓ Pepi Stuckl Manual completo de montaña Ed. Desnivel 1995.
- ✓ Horst Hofler Guia Practica del Excursionista Martinez Roca.

### MÓDULO 3: Escalada Deportiva.

- ✓ Walter Schardt Escalar, Actitud y Aventura Ed. Paidotribo 2007.
- ✓ Stefan Winter Escalada Deportiva con niños y adolescentes Ed. Desnivel 2000.
- ✓ Saikin David Leandro Escuelita de Escalada Ed. Tito 2014.
- ✓ T. Hepp La Escalada Deportiva Ed. Paidotribo 2005
- ✓ The Mountaineers Montañismo la libertad de las cimas Ed. Desnivel 2016.

### MÓDULO 4: Campamento Educativo.

- ✓ Dozo, D. Educación en la Naturaleza Ed. Dunken 2014.
- ✓ Gómez Martínez, M. Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Ed Librerías deportivas Esteban Saen S.L. 1995.

- ✓ LOURENÇO, J. M. Experiencias educativas en la naturaleza. Sitio electrónico [juanmanuell.com](http://juanmanuell.com) (2000).
- ✓ MELENDEZ, C (1996) Vida en la naturaleza. Bs. As. Ed. Cd & Books.
- ✓ VILA, L. Ecojuegos: actividades recreativas y educativas con la ecología, Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina, 1992.

#### **MÓDULO 5:** Orientación.

- ✓ Eduardo Izueta Orientación y navegación terrestre Ed. Alsina 2010.
- ✓ Javier Melendo Soler y otros Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza Ed. Paidotribo 2002.
- ✓ The Mountaineers Montañismo la libertad de las cimas Ed. Desnivel 2016.
- ✓ June Fleming Orientación todo sobre Mapa y Brújula Ed. Desnivel 1995.

#### **MÓDULO 6:** Gestión de Riesgo en Actividades en la Naturaleza

- ✓ Alberto Ayora Gestión de riesgo en montaña y en actividades al aire libre Ed. Desnivel 2011.
- ✓ Randis A. *Sistemas de seguridad en Montaña para profesionales*. Editorial Universidad Nacional de Cuyo 2004.
- ✓ Randis A. Liderazgo en Ambientes Agrestes Zeta Editores 2006.
- ✓ Lic. Horacio Somarriba Ortega Fundamentos Conceptuales de la Gestión de Riesgo. 2002 Centro Humbolt
  - ✓ Santiago De Giovanni *Manual de Prevención de Riesgos para Docentes* 2009.

#### **MÓDULO 7:** Primeros Socorros para Actividades en la Naturaleza

- ✓ Howard Baker Primeros Auxilios en Lugares Remotos Ed. Jones y Bartlett 2018.
- ✓ Aider Socorrista en Lugares Remotos 2015.
- ✓ Eric Bayego Primeros Auxilios en Montaña Ed. Desnivel 2011.
- ✓ Cruz Roja Americana *Primeros Auxilios, RCP y DEA* Manual del participante Edición 2010.
- ✓ Cruz Roja España Primeros Auxilios en la Naturaleza 2008.

#### **MÓDULO 8:** Cicloturismo

- ✓ Alicia Urrea – Alvaro Martin Viajar en Bici Ed. Agapea 2018.
- ✓ Juanjo Alonso Manual de Cicloturismo Ed. Grandes Espacios 2009.
- ✓ Pierre Patiget La Bicicleta Ed. Inde 2008.
- ✓ Charles Haine Manual del Ciclista Urbano Ed. Cupula 2013.

#### **MÓDULO 9:** Actividades en el Medio Acuático (Kayak Tradicional, Kayak Sit on Top y S.U.P. (Stand Up Paddle)).

- ✓ Asociación Marplatense de Kayak Lo Esencial del Kayakismo.
- ✓ Percy Blandford Canotaje 2001.
- ✓ Willian Nealy Kayak 2001.
- ✓ Nicolas Cantini Kayaking Tranqueando Ediciones 2010.
- ✓ Antonio A. Garcia Manual de Técnica Y Didáctica del S.U.P. Ed. Edeal 2018.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará sobre los aspectos teóricos y prácticos, coordinando con la práctica específica en terreno de cada disciplina en donde podrá identificarse verdaderamente la apropiación de los contenidos trabajados y su aplicación a la realidad concreta.

Se realizará en el primer encuentro una evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimiento de los y las alumnos/as-docentes a fin de ajustar los contenidos planificados.

Para evaluar el proceso de enseñanza y de aprendizaje se estipula:

1. Elaboración y presentación por escrito de un Plan de trabajo anual para un año lectivo en el Nivel Secundario en el área de Educación Física, en base al DCJ, integrando alguna de las Actividades en la Naturaleza como contenido. Dicho plan deberá estar fundamentado desde el plano teórico en una exposición individual que se espera en el final del curso.
2. Participación activa y comprometida en las salidas prácticas que cierran los diferentes módulos de cada una de las actividades propuestas, estas salidas son vitales para la formación ya que nos colocan en una situación de aprendizaje contextualizado, donde los cursantes deberán tomar el rol de docentes y estar a cargo de algunos momentos siempre con la asistencia y coordinación de alguno de los formadores.
3. Evaluación integradora escrita de contenidos teóricos (con su correspondiente instancia recuperadora).

Todas estas instancias evaluativas serán aprobadas con una nota conceptual igual o superior a 4 (cuatro).

La escala comprende: 4 (Cuatro) (Igual o mayor al 60% de los saberes adquiridos).

## **ACREDITACIÓN:**

Se realizará con la aprobación de las tres instancias evaluativas más la defensa oral presencial del Plan anual desarrollado integrando todos los temas abordados al finalizar el presente curso.

## **RÉGIMEN ACADÉMICO**

Respecto a la acreditación y promoción del Trayecto Formativo, los alumnos y alumnas deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- ✓ 70% de asistencia a las clases teóricas.
- ✓ 80% de asistencia a las salidas prácticas.
- ✓ Aprobación de todas las instancias evaluativas.